



PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL IES GUARDO

Mayo 2025



Índice

1. Introducción	1
2. Contexto socioeducativo	1
3. Justificación	2
4. Objetivos generales y específicos	2
5. Liderazgo y organización institucional	6
6. Gestión de la dimensión internacional: Responsables	6
7. Actividades y temporalización	8
8. Impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje	9
9. Impacto en el desarrollo profesional de los docentes.....	11
10. Difusión y visibilidad	12
11. Evaluación	13

1. Introducción

La Consejería de Educación de Castilla y León impulsa la internacionalización de los centros educativos como una estrategia clave para mejorar la enseñanza, desarrollar las competencias del profesorado y adaptarse a la globalización. Esta internacionalización, que incluye el fomento del bilingüismo y el aprendizaje de lenguas extranjeras, busca preparar a la comunidad educativa para un mundo donde la cooperación internacional es fundamental. El proyecto de innovación promueve que los centros educativos elaboren un Plan de Internacionalización estructurado, basado en la formación, el liderazgo compartido y el aprendizaje entre centros, para integrarlo en su Proyecto Educativo. Dentro de estas premisas se realiza el siguiente Plan de Internacionalización del IES de Guardo.

2. Contexto socioeducativo

Guardo es la localidad en la que se enclava el Instituto de Educación Secundaria de Guardo, es la población más grande de la comarca del alto Carrión, ubicada en la montaña palentina. Es en esta comarca donde se dispersan los lugares de residencia del alumnado.

El IES de Guardo imparte enseñanzas correspondientes a Educación Secundaria Obligatoria, a Bachillerato Científico Tecnológico y Humanidades y Ciencias Sociales, Ciclos formativos de grado medio en las modalidades de Gestión administrativa, Instalaciones eléctricas y automáticas, Mantenimiento electromecánico y Guía en el medio natural, en cuanto a los Ciclos formativos de nivel superior se imparten el de Administración y finanzas y Sistemas electrotécnicos y automatizados (durante el presente curso no ha habido alumnado de este último ciclo) y finalmente el Ciclo formativo de grado básico.

La principal característica del profesorado de este Centro es la provisionalidad. Un alto porcentaje de los profesionales son interinos, o no tienen destino definitivo en el Centro, y es muy probable que trabajen en un centro distinto el próximo curso.

La procedencia del alumnado es diversa, con un nivel socioeconómico medio-bajo. Hay algún alumno de procedencia extranjera que se matricula en el centro.

Se observan algunos casos importantes de absentismo entre alumnos menores de 16 años. En este sentido se trabaja tanto con las familias como con los alumnos de forma coordinada desde el Instituto, el Centro de Acción Social de Guardo, el Centro de Día y la Comisión de Absentismo. El Centro acoge alumnos con Necesidades Educativas Especiales para quienes se ponen en marcha una serie de medidas encaminadas a conseguir que

superen los objetivos mínimos marcados para la educación obligatoria y a que estén completamente integrados en la comunidad escolar.

La relación con los padres se hace mediante el AMPA que mantiene una comunicación fluida con el Centro.

Finalmente, el Centro mantiene una relación activa con otras instituciones como la sección EOI de Palencia, ya que comparten instalaciones, el Ayuntamiento de Guardo, en concreto, con la concejalía de Cultura y con AMGú, Asociación Musical de Guardo que aglutina una amplia oferta cultural.

3. Justificación

El IES Guardo, situado en el medio rural de Palencia, ha desarrollado en los últimos años una progresiva apertura a la dimensión europea e internacional, iniciada con la implantación de los Proyectos British Council y Bilingüe y consolidada con la Acreditación Erasmus+ KA120-SCH. En un contexto marcado por la globalización, el multilingüismo y los retos compartidos (cambio climático, inclusión, digitalización), el centro se compromete con una internacionalización sistemática, sostenible y alineada con el Proyecto Educativo, para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, ampliar horizontes culturales y fomentar la ciudadanía activa europea.

4. Objetivos generales y específicos

La internacionalización de nuestro centro tiene que estar presente de manera explícita en el Proyecto Educativo para superar el voluntarismo individual o de un grupo de profesores y llegar al compromiso de nuestra comunidad educativa, situándolo al mismo nivel que otros planes y proyectos llevados a cabo por el centro para el fomento de la lectura, de la convivencia, etc. El objetivo general de nuestro centro educativo es:

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una estrategia global de internacionalización que favorezca el aprendizaje competencial, el desarrollo profesional docente y la apertura cultural del centro.

El objetivo general se desarrolla en los siguientes objetivos específicos:

OBJETIVOS	DESARROLLO	ACCIONES
Fomentar el uso funcional de lenguas extranjeras.	Este objetivo se centra en ir más allá del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <i>Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras:</i> Implementar la enseñanza de

	<p>teórico de la lengua, buscando que los estudiantes la utilicen de manera práctica y significativa en diversas situaciones.</p>	<p>asignaturas no lingüísticas (Tecnología, Biología, Física y Química y Educación Física) en lengua extranjera. Programas British y Bilingüe</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Proyectos colaborativos en línea:</i> Conectar con centros educativos de otros países para realizar proyectos conjuntos, Erasmus+, donde la lengua extranjera sea el vehículo de comunicación. • <i>Actividades extracurriculares en lengua extranjera:</i> Actividad multicultural de cocina, actividad del museo, feria interdisciplinar, concurso de carnaval donde se utilice la lengua extranjera. • <i>Intercambios virtuales y presenciales:</i> Organizar intercambios con otros centros para que los alumnos practiquen la lengua en situaciones reales. • <i>Exámenes y certificaciones oficiales:</i> Preparar y animar a los alumnos a obtener certificaciones de nivel de lengua.
Potenciar la movilidad de alumnado y profesorado.	<p>La movilidad permite la inmersión en otras culturas, el desarrollo de habilidades interculturales y la mejora de la competencia lingüística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Movilidad para la formación del profesorado:</i> Facilitar la participación de los docentes en cursos, seminarios y estancias de observación en el extranjero (Erasmus+). • <i>Proyectos Erasmus+:</i> Presentar y gestionar proyectos Erasmus+ que incluyan movilidad de estudiantes. • <i>Consortio Erasmus+ FP:</i> Solicitar y gestionar movidades para prácticas de alumnos.
Establecer redes de colaboración estables con centros europeos.	<p>Crear alianzas duraderas con otros centros permite un intercambio continuo de buenas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Proyectos conjuntos a largo plazo:</i> Desarrollar proyectos que se extiendan a lo largo de varios años, permitiendo una

	prácticas, recursos y experiencias.	<p>colaboración más profunda y significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Plataformas de colaboración en línea:</i> Utilizar herramientas digitales para facilitar la comunicación y el intercambio entre los centros asociados. • <i>Visitas de trabajo y encuentros:</i> Organizar visitas de profesores y personal de los centros asociados para compartir experiencias y planificar actividades conjuntas.
Promover el respeto a la diversidad cultural y lingüística.	En un mundo globalizado, es fundamental educar en el respeto a la diversidad y la tolerancia.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Actividades interculturales:</i> Organizar eventos, talleres y proyectos que permitan a los alumnos conocer y apreciar diferentes culturas. • <i>Celebración de días internacionales:</i> Conmemorar días como el Día de Europa, el Día de las Lenguas Europeas, etc. • <i>Inclusión de la diversidad en el currículo:</i> Incorporar temas relacionados con la diversidad cultural y lingüística en las diferentes asignaturas. • <i>Proyectos de sensibilización:</i> Realizar campañas y actividades para combatir la discriminación y el racismo.
Favorecer la integración del alumnado de origen extranjero.	Es esencial garantizar que todos los alumnos, independientemente de su origen, se sientan acogidos e integrados en la comunidad escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Programa de acogida:</i> Implementar medidas específicas para la recepción y el apoyo a los alumnos recién llegados. • <i>Actividades de integración:</i> Organizar actividades que fomenten la interacción entre los alumnos de diferentes orígenes.
Incrementar la visibilidad del centro a nivel europeo.	Dar a conocer el trabajo del centro en el ámbito internacional permite atraer a	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Página web multilingüe:</i> Crear una página web que muestre las actividades internacionales del centro en varios idiomas.

	nuevos socios y oportunidades.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Participación en eventos:</i> Asistir a encuentros relacionados con la educación internacional. • <i>Difusión de proyectos:</i> Publicar los resultados de los proyectos internacionales en redes sociales. • <i>Colaboración con medios de comunicación:</i> Dar a conocer las actividades internacionales del centro a los medios locales y regionales.
Reforzar el trabajo por proyectos interdisciplinarios con dimensión internacional.	Los proyectos interdisciplinarios permiten integrar diferentes áreas de conocimiento y desarrollar competencias clave, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Diseño de proyectos colaborativos:</i> Crear proyectos que involucren a varias asignaturas y que tengan un enfoque internacional. • <i>Uso de las TIC:</i> Utilizar herramientas digitales para facilitar la colaboración y la comunicación en los proyectos. • <i>Intercambio de experiencias:</i> Compartir los resultados de los proyectos con otros centros y organizaciones. • <i>Evaluación de los proyectos:</i> Implementar mecanismos de evaluación que permitan medir el impacto de los proyectos en el aprendizaje de los alumnos.
Garantizar la sostenibilidad del plan a lo largo del tiempo.	Es fundamental asegurar que el plan de internacionalización no sea una iniciativa puntual, sino una estrategia a largo plazo que se integre en la cultura del centro.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Inclusión en el Proyecto Educativo de Centro (PEC):</i> Incorporar el plan de internacionalización como una línea estratégica del PEC. • <i>Formación continua del profesorado:</i> Ofrecer formación permanente a los docentes en temas relacionados con la internacionalización. • <i>Asignación de recursos:</i> Destinar recursos humanos y económicos para el desarrollo de las actividades de internacionalización.

- **Evaluación y revisión periódica:**
Evaluar el plan de forma regular y realizar los ajustes necesarios para garantizar su eficacia.

5. Liderazgo y organización institucional

El plan se basa en un modelo de liderazgo compartido. La coordinación del mismo recae en el Equipo de Internacionalización, integrado por docentes de diversos departamentos y el Equipo Directivo. Este grupo coordina, dinamiza, evalúa y da continuidad a las acciones. Se contempla la creación de comisiones de trabajo específicas para la difusión, planificación de actividades, gestión Erasmus+ y formación docente.

6. Gestión de la dimensión internacional: Responsables

El desarrollo de las actividades de internacionalización, del proyecto de innovación educativa y del plan de mejora en nuestro centro se basa en un modelo de organización fundamentado en el liderazgo compartido, la coordinación entre los distintos equipos docentes y la participación activa de toda la comunidad educativa.

El grupo de internacionalización está formado por profesorado de diferentes departamentos, lo que favorece el trabajo interdisciplinar y el intercambio de buenas prácticas. Este grupo coordina sus actuaciones a través de reuniones periódicas en las que se diseñan y planifican las actividades, estableciendo un reparto de tareas y responsabilidades adaptado a las fortalezas e intereses del profesorado.

EQUIPO INTERNACIONAL		
NOMBRE	ÁREA	RESPONSABLE
Marta Álvarez Hernández	Inglés	Jefa de Departamento
Almudena Herrera Peral	Matemáticas	Coordinadora de Formación, TIC y Erasmus +
Alejandra Panizo Mayo	Orientación	Jefa de Estudios de Ciclos
Bárbara Peñaranda Álvarez	Biología	Jefa de Departamento
Judit Valladares Vega	Lengua Castellana	Coordinadora de Convivencia

El Equipo Directivo está dentro del grupo de internacionalización por lo que apoya y promueve estas iniciativas, facilitando la organización de las movilidades internacionales, la participación en proyectos Erasmus+ y el desarrollo de las actividades de difusión e integración en el centro.

El trabajo colaborativo entre el profesorado y los auxiliares de conversación permite desarrollar actividades innovadoras, planificadas conjuntamente, y adaptadas a las características del alumnado, potenciando así el liderazgo compartido y el trabajo en equipo dentro del centro.

Asimismo, las actividades se organizan de manera que impliquen a distintos sectores de la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias y centros educativos de la localidad (como los colegios de Guardo que participan en las visitas al Museo). Este trabajo en red permite consolidar un clima de colaboración y de trabajo en equipo que refuerza la identidad internacional y sostenible de nuestro centro.

El Plan de Internacionalización se considera una línea estratégica dentro del Proyecto Educativo del centro, integrándose en el Plan de Mejora y en los planes de formación del profesorado, lo que garantiza su continuidad y sostenibilidad en el tiempo.

Este modelo organizativo basado en el liderazgo distribuido permite aprovechar el potencial de los diferentes miembros de la comunidad educativa, fomenta la implicación activa del profesorado y del alumnado y promueve un desarrollo profesional docente basado en la colaboración, la innovación y la internacionalización.

En la tabla que se adjunta se esquematizan las labores que debe realizar cada responsable desde el punto de vista internacional:

RESPONSABLE	MISIÓN
Coordinadora Erasmus+	Planificación, gestión de proyectos y comunicación con SEPIE.
Equipo internacional	Desarrollo de actividades, acompañamiento en movilidades y relación con socios.
Jefes de departamento	Integración curricular de la dimensión internacional.
Auxiliares de conversación	Dinamización lingüística y cultural.
Equipo Directivo	Apoyo institucional y estratégico.

Alumnado embajador Erasmus+

Apoyo en difusión y acogida de visitantes.

7. Actividades y temporalización

Se presentan actividades tipo, adaptables cada curso. La distribución es orientativa y flexible, permitiendo una organización progresiva y coherente con los recursos y prioridades del centro.

Actividad	Temporalización	Responsable(s)
Información a la Comunidad Educativa sobre este Plan coincidiendo con las reuniones iniciales de curso	Septiembre	Equipo Directivo
Planificación del curso	Septiembre	Coordinación Erasmus+/Equipo internacional
Rincón de Internacionalización	Septiembre- Todo el curso	Equipo internacional
Actualización redes/web	Septiembre – Todo el curso	Equipo directivo /Coordinación Erasmus+
Actualización plan de acogida	Septiembre	Equipo directivo
Erasmus Day, Día Europeo de las Lenguas, etc	Según la onomástica	Equipo internacional
Concurso de Carnaval	Febrero- Marzo	Varios departamentos

Feria interdisciplinar	Marzo- Abril	Varios departamentos
Museo. Visita guiadas colegios de Guardo	2º Trimestre	Dpto. Inglés
Jornada gastronómica	Mayo- Junio	Equipo internacional
Movilidades de alumnos	2º Trimestre	Coordinación Erasmus+
Movilidades de alumnos (Ciclos)	Periodo de prácticas	Equipo directivo
Movilidades de profesorado	2º Trimestre- 3º Trimestre	Coordinación Erasmus+
Actividad Eurovisión	Mayo	Dpto. Música
Difusión redes y medios	Todo el curso	Equipo internacional
Evaluación del plan, difusión de resultados, memoria y propuestas de mejora.	Junio	Equipo internacional

8. Impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje

La implementación del Plan de Internacionalización en el IES Guardo tendrá una influencia directa y significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, introduciendo una visión más abierta, contextualizada y global de la educación. Esta dimensión internacional contribuirá a transformar las prácticas docentes y a enriquecer el currículo, generando experiencias de aprendizaje más significativas, inclusivas y conectadas con la realidad del mundo actual.

Promover metodologías activas y trabajo por proyectos

La internacionalización favorece el uso de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje-Servicio, la gamificación o el trabajo cooperativo, que sitúan al alumnado como protagonista de su aprendizaje. Estas metodologías permiten desarrollar situaciones de aprendizaje contextualizadas en problemáticas globales reales y conectadas con los intereses del alumnado.

Reforzar el aprendizaje funcional de lenguas extranjeras

El contacto con estudiantes y docentes de otros países, así como el trabajo con auxiliares de conversación, proporciona oportunidades reales para el uso de lenguas extranjeras en contextos comunicativos auténticos. Las actividades internacionales fomentan un aprendizaje más motivador y significativo del inglés y otras lenguas, reforzando su presencia no sólo en áreas lingüísticas, sino también en materias no lingüísticas del currículo.

Desarrollar competencias globales e interculturales

A través del conocimiento de otras realidades culturales, formas de vida, lenguas y perspectivas, el alumnado adquiere competencias interculturales fundamentales para desenvolverse en un entorno global. Esto incluye la empatía, el pensamiento crítico, la tolerancia, la capacidad de comunicarse en contextos diversos y la conciencia de pertenencia a una comunidad global.

Incrementar la motivación y participación del alumnado

Participar en proyectos internacionales, realizar actividades colaborativas con alumnado de otros países o acoger estudiantes extranjeros en el aula, contribuye a aumentar la implicación del alumnado. La internacionalización genera un entorno educativo más dinámico y atractivo, mejora la autoestima del alumnado y estimula su iniciativa, creatividad y sentido de pertenencia al centro.

Integrar los ODS (Agenda 2030) y el enfoque de ciudadanía global

Las temáticas internacionales permiten incorporar de forma transversal los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), fomentando una conciencia crítica y un compromiso activo con los grandes retos sociales y medioambientales de nuestro tiempo: igualdad de género, sostenibilidad, derechos humanos, justicia social, etc. De este modo, el alumnado se forma como ciudadanía global, activa y responsable.

Enriquecer el currículo desde un enfoque europeo y plural

La dimensión internacional ofrece nuevas perspectivas en todas las áreas del conocimiento. El currículo se ve enriquecido con la inclusión de contenidos europeos, actividades conjuntas con otros centros, uso de recursos educativos abiertos y colaboraciones Erasmus+. Este enfoque promueve una visión más diversa, crítica y constructiva de la realidad, que trasciende lo local y nacional.

9. Impacto en el desarrollo profesional de los docentes

Las actividades de internacionalización e innovación desarrolladas en el centro suponen una oportunidad clave para el desarrollo profesional docente. La participación del profesorado en proyectos Erasmus+, las movilidades a otros países y la organización de actividades con enfoque internacional permite adquirir nuevas competencias, metodologías y estrategias aplicables en el aula.

El profesorado participante en programas de movilidad tiene la oportunidad de formarse en contextos internacionales, conocer buenas prácticas educativas y trabajar en equipos multiculturales. Esta formación no solo amplía su visión educativa, sino que además comparte con el resto del claustro, fomentando el aprendizaje entre iguales y la transferencia de conocimiento.

La colaboración con los auxiliares de conversación permite al profesorado del Departamento de Inglés trabajar metodologías innovadoras centradas en la comunicación real y el aprendizaje intercultural. Esta interacción favorece también el desarrollo profesional docente, ya que implica coordinación, planificación conjunta y exposición a nuevas formas de enseñar y de trabajar el idioma en el aula.

Asimismo, la organización de actividades como el Rincón de Internacionalización, las FERIA interdisciplinarias, la Jornada Gastronómica Internacional o los proyectos del Departamento de Inglés con los colegios favorece que el profesorado trabaje metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos, trabajo cooperativo, uso de lenguas extranjeras en situaciones reales y una mayor sensibilización hacia la diversidad cultural y la sostenibilidad.

Estas experiencias enriquecen al profesorado no solo a nivel lingüístico y metodológico, sino también en el desarrollo de competencias digitales, de comunicación, de trabajo en equipo y de gestión de proyectos internacionales. Todo ello redundará en una mejora de la práctica docente y en una mayor calidad educativa para nuestro alumnado.

La participación en este proyecto de innovación contribuye a consolidar un modelo de formación continua y de desarrollo profesional docente basado en la internacionalización, la innovación y la colaboración.

10. Difusión y visibilidad

El IES Guardo considera fundamental la difusión y visibilidad de todas las actividades vinculadas a la internacionalización del centro y a los proyectos Erasmus+, con el objetivo de dar a conocer a la comunidad educativa y al entorno social más cercano el trabajo desarrollado, así como de implicar a las familias, alumnado y agentes externos en estos proyectos.

En este sentido, se está llevando a cabo una estrategia de difusión basada en diferentes canales:

Redes sociales

El centro cuenta con una cuenta de Instagram @iesguardo_guardo que durante el actual curso está teniendo una gran actividad, convirtiéndose en un canal fundamental para visibilizar las actividades y proyectos internacionales desarrollados. Además, somos conscientes de la necesidad de ampliar esta estrategia digital creando una cuenta de Facebook, plataforma más utilizada por las familias del alumnado, lo que permitirá una mayor conexión e interacción con este sector de la comunidad educativa.

Por otro lado, aunque la página web del centro presenta algunas limitaciones en cuanto a actualización y gestión, se ha incluido un enlace directo a la cuenta de Instagram para facilitar el acceso a las publicaciones y noticias relacionadas con los proyectos internacionales.

Visibilidad en el entorno local

El IES Guardo mantiene una estrecha relación con su entorno más próximo, participando activamente en eventos públicos del municipio. Ejemplo de ello fue la presentación, el pasado 7 de marzo de 2025 en el Auditorio de Guardo, del proyecto Erasmus+ realizado en Italia, donde el alumnado expuso públicamente sus investigaciones sobre los trabajos realizados por las mujeres en el pasado.

Actividades abiertas a la comunidad educativa

Dentro del propio centro, se cuenta con recursos y espacios permanentes de difusión como el Rincón de Internacionalización, donde se recogen los destinos de las movilidades y materiales enviados o traídos de los países visitados.

Asimismo, gracias al Museo organizado por el Departamento de Inglés, se realizan exposiciones de trabajos en inglés elaborados por el alumnado, abiertas no solo a los alumnos del centro sino también a los colegios de la localidad, favoreciendo así la difusión de las actividades internacionales y el trabajo realizado por los estudiantes.

Difusión de proyectos Erasmus+ en actividades específicas

En el marco de la Feria Interdisciplinar organizada dentro del Plan de Mejora del centro, aparece un stand específico dedicado a la transferencia de aprendizajes de los proyectos Erasmus+ a la comunidad educativa. Todas estas acciones permiten al IES Guardo reforzar su identidad internacional y proyectar su trabajo más allá del propio centro, favoreciendo la participación, la integración y el reconocimiento social de las experiencias de movilidad y de los proyectos de internacionalización desarrollados

11. Evaluación

La evaluación es necesaria para mejorar toda práctica docente. Nos ayuda a reflexionar sobre lo realizado y mejorar en nuestro camino. Para realizar una evaluación de nuestro Plan de Internacionalización se debe establecer los mecanismos o herramientas de evaluación que se van a utilizar.

La evaluación será continua, participativa y orientada a la mejora, basada en los objetivos, actuaciones, impacto y sostenibilidad del plan.

En cuanto a qué evaluar estos son algunos aspectos importantes para tener en cuenta:

TIPO DE EVALUACIÓN	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Inicial (línea base)	Septiembre	Equipo internacional
Formativa (seguimiento)	Trimestral	Equipo internacional
Final (memoria del curso)	Junio	Equipo internacional
Evaluación global (revisión del plan)	Cada 2 cursos	Claustro y Consejo Escolar